



COLEGIUL TEHNIC
“GHEORGHE BALȘ” ADJUD
Str. Republicii, Nr. 107, jud. Vrancea
Tel. 0237 640681 Fax 0237 643921
e-mail : gsaadjud@yahoo.com

Plan de acțiune al școlii
COLEGIUL TEHNIC
„ GHEORGHE BALȘ”
ADJUD
2018-2021
Plan operațional



CUPRINS

Partea I - DIAGNOZA

	2
1.1. Argument / justificarea proiectului	2
1.2. Diagnoza mediului intern si extern	3
1.3. Scurt istoric	4
1.4. Oferta educationala	5
1.5. Situatii statistice	6
1.6. Mediul social - economic	17
1.7. Resurse materiale	18
1.8. Resurse umane	19
1.9. Analiza SWOT	20

Partea a II-a – STRATEGIA

	25
2.1. Misiunea scolii	25
2.2. Viziunea scolii	25
2.3. Tintele strategice	26

Partea a III-a – IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

	27
3.1 Planurile operationale	27
3.2 Plan operational 2018 - 2019	30

PARTEA I - DIAGNOZA

1.1 ARGUMENT

Colegiul Tehnic "Gheorghe Balș" a devenit un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local și național, centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice, de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial.

Vom încuraja competiția și performanța atât în rândul elevilor, cât și în rândul profesorilor.

Vom stimula derularea de programe complementare de pregătire și dezvoltare personală pentru aceștia și de programe suplimentare în cadrul școlii, care să permită progresul individual și de grup.

Ne vom axa pe dezvoltarea unui proces educațional adaptiv și evolutiv, prin corelarea pregătirii teoretice, cu aspectele practice, specifice realităților și tendințelor socio-economice, aflate în continuă schimbare și vom încuraja permanent dezvoltarea unor proiecte și inițiative în această direcție.

Vom depune un efort continuu pentru îmbunătățirea dotărilor tehnice și vom iniția dezvoltarea de parteneriate durabile, care să susțină aceste demersuri.

Echipa managerială va polariza în jurul ei grupuri de inițiativă cu o mentalitate nouă, cu o atitudine pozitivă față de școală și comunitate, care să participe activ la implementarea proiectelor de dezvoltare ale școlii, să promoveze valorile școlii, să câștige audiența celor interesați față de școală, să atragă parteneri și susținători pentru proiectele inițiate.

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Balș”, în perspectiva anului 2021, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane), precum și parteneriatul cu alte școli, și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Balș” :

-contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țăntelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;

-îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;

-contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;

-urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;

-are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2018 – 2019, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Vrancea se impun pentru anii școlari următori unele măsuri cum ar fi:

- reducerea numărului de neșcolarizați;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanța cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

1.2 Diagnoza mediului intern si extern

Colegiul Tehnic “Gheorghe Balș” Adjud se află situat în zona a III-a din cadrul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, de-a lungul coridorului de transport ce traversează țara de la sud la nord.

Fiind singurul liceu tehnologic din zonă el oferă instruirea și educarea tinerilor din localitate și din comunele limitrofe municipiului Adjud, aflate atât în nordul județului Vrancea, cât și în sudul județului Bacău.

În această zonă, reculul industriei a produs dezechilibre sociale masive, calificări insuficiente și nediversificate ale forței de muncă. Declinul industrial din ultimii 20 ani a condus la reducerea drastică a populației ocupate în industrie și la plecarea forței de muncă în Occident .

Fiind singurul liceu tehnologic din zonă suntem nevoiți să asigurăm calificare în toate domeniile de activitate solicitate, adaptându-ne schimbărilor marcate de industrie în procesul de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor.

Profilul de bază al școlii noastre este mecanic (axat mai mult pe mecatronică și mecanică auto), dar, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunității locale și la cererea agenților economici, oferim pregătire și în alte domenii cum ar fi: servicii, protecția mediului, industrie alimentară, ,turism,electronică și automatizări, etc.

De altfel în vederea diversificării ofertei educaționale in ultimii ani am obtinut, in urma vizitelor externe de evaluare ARACIP autorizatie pentru calificarile: tehnician in turism si tehnician in automatizari.

Pentru anii scolari urmatari, la solicitarea agentului economic S.C. Vrancart, vom depune documentatia necesara obtinerii autorizatiei provizorie pentru calificarile: nivel 3 – lacatus mecanic si electrician de joasa tensiune si nivel 4 – tehnician in fabricarea celulozei si hartiei.

1.3 Scurt istoric

Prezenta instituție de învățământ a fost înființată în anul 1963, în scopul pregătirii profesionale a forței de muncă din domeniul mecanizării agriculturii și a funcționat ca „Școală Profesională de Mecanici Agricoli”.

Începând cu anul școlar 1974 – 1975 s-a consolidat pe plan național rolul educației tehnologice și de specialitate, fapt care s-a concretizat prin transformarea școlii profesionale în liceu cu profil agroindustrial, școlarizând elevi , atât la nivel liceal, cât și profesional pentru o serie de meserii cu specific din domeniul agricol.

În urma transformărilor postrevoluționare școala noastră a fost prinsă în programul de modernizare și reorientare tehnico-profesională, astfel că , din anul școlar 1992 – 1993 funcționează ca grup școlar agricol.

Din anul 2006 unitatea noastră a primit numele de Grup Școlar „Gheorghe Balș” , iar din septembrie 2008 s-a transformat în Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș”.

1.4 Oferta educationala

Planul de școlarizare cuprinde nivelurile 1,3 și 4 de pregătire, având în anul școlar 2016 - 2018 un număr de 27 de clase, după cum urmează:

- ◆ LICEU, curs de zi : 24 clase cu 513 de elevi;
- ◆ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI, curs zi: 4 clase cu 107 de elevi;

Oferta educațională pentru anul școlar 2016-2017 cuprinde următoarele domenii și calificări profesionale:

INVATAMANT LICEAL

PROFIL	Domeniul / Specializarea/ Calificarea profesionala	Nr. clase / nr. elevi	
Tehnic	Mecanic	a IX-a	2 / 52
	Electronica si automatizari		1 / 20
Servicii	Economic		1 / 29
Resurse natural si protectia mediului	Protectia mediului		1 / 28
	Industria alimentara		1 / 29
Tehnic	Mecanic		a X-a
	Electronica si automatizari	1 / 20	
Servicii	Economic	1 / 25	
	Turism si alimentatie	1 / 27	
Resurse natural si protectia mediului	Protectia mediului	1 / 25	
Tehnic	Tehnician mecatronist	a XI-a	
Servicii	Tehnician in activitati economice		1 / 18
			Tehnician in turism
Resurse natural si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1 / 24
	Tehnician in industria alimentara		1 / 20
Tehnic	Tehnician mecatronist		a XII-a
	Tehnician in automatizari		1 / 17
Resurse natural si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1 / 16
Servicii	Tehnician in activitati economice		1 / 17
	Tehnician in turism		1 / 22

INVATAMANT PROFESIONAL DE 3 ANI

PROFIL	Domeniul / Specializarea/ Calificarea profesionala	Nr. clase / nr. elevi	
Tehnic	Mecanic auto	a IX-a	1 / 30
Tehnic	Mecanic auto	a X-a	1 / 29
Comert	Comerçant - vanzator		1 / 25
Tehnic	Mecanic auto	a XI-a	1 / 24

1.5 Situatii statistice

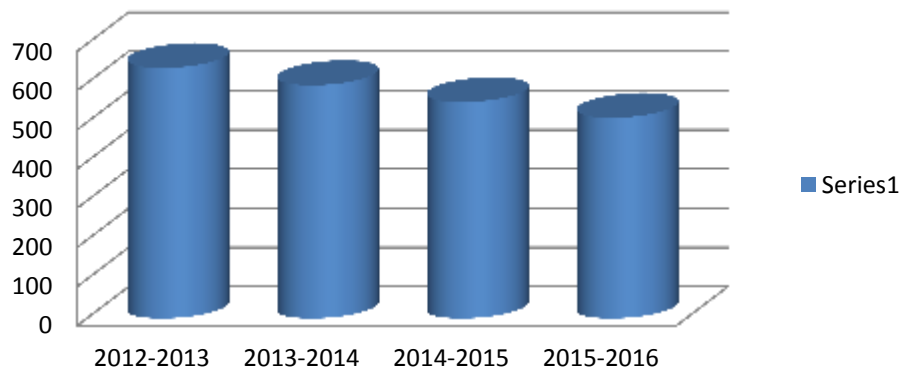
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - învățământ de zi

An școlar	Total elevi înscriși la începutul anului școlar	Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Abandon școlar	Exmatriculați
2013-2014	639(din care 15 seral)	609	574	14	3
2014-2015	595	532	529	17	18
2015-2016	552	509	485	28	22

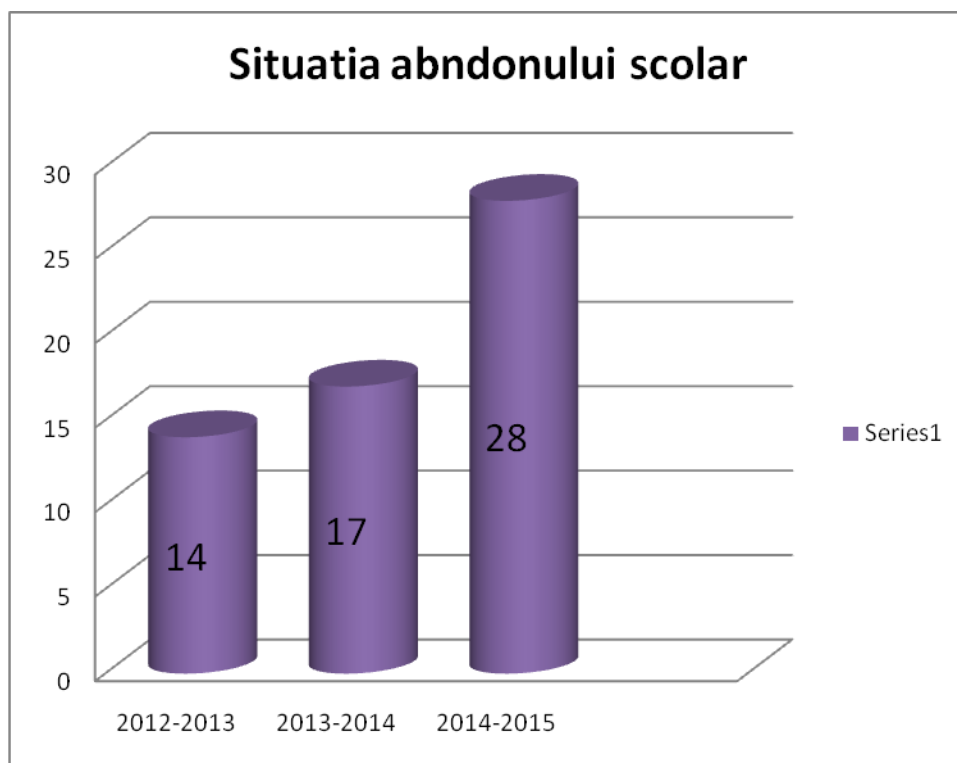
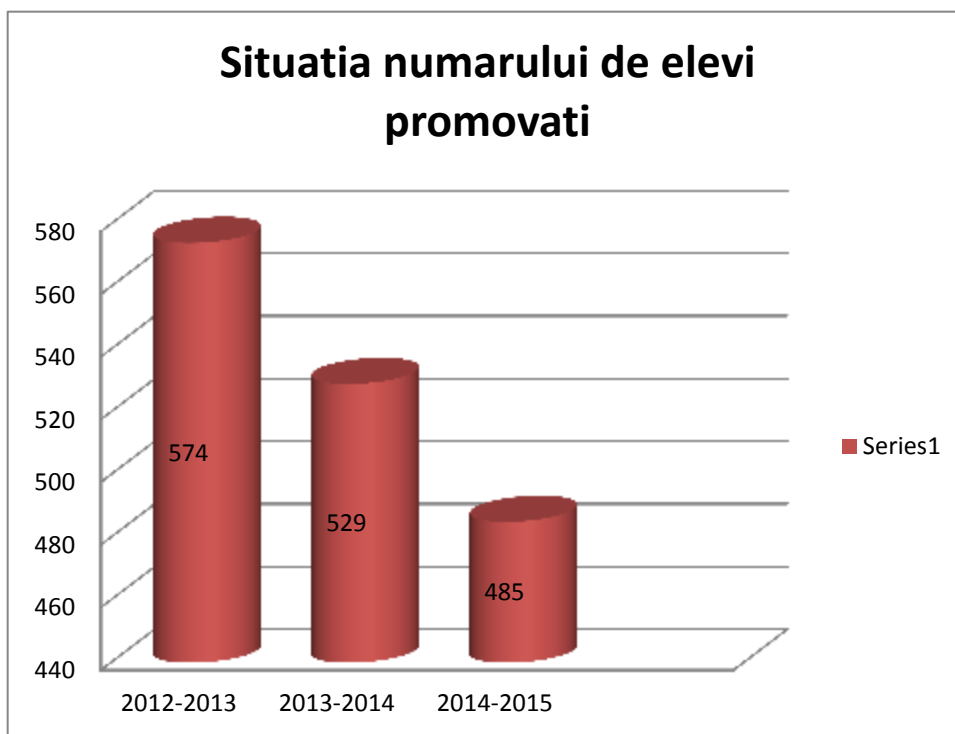
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

An școlar	Total elevi înscriși la începutul anului școlar	Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Abandon școlar	Exmatriculați
2013-2014	84	80	76	1	3
2014-2015	82	78	4	1	3
2015-2016	107	103	92	3	3
2016-2018(sem.I)	108	107	3		

Situatia numarului de elevi inscristi liceu



Se constata o scadere a numarului de elevi inscrisi la liceu in fiecare an.



Se constata si o scadere a promovabilitatii si o crestere a ratei abandonului scolar cu fiecare an.

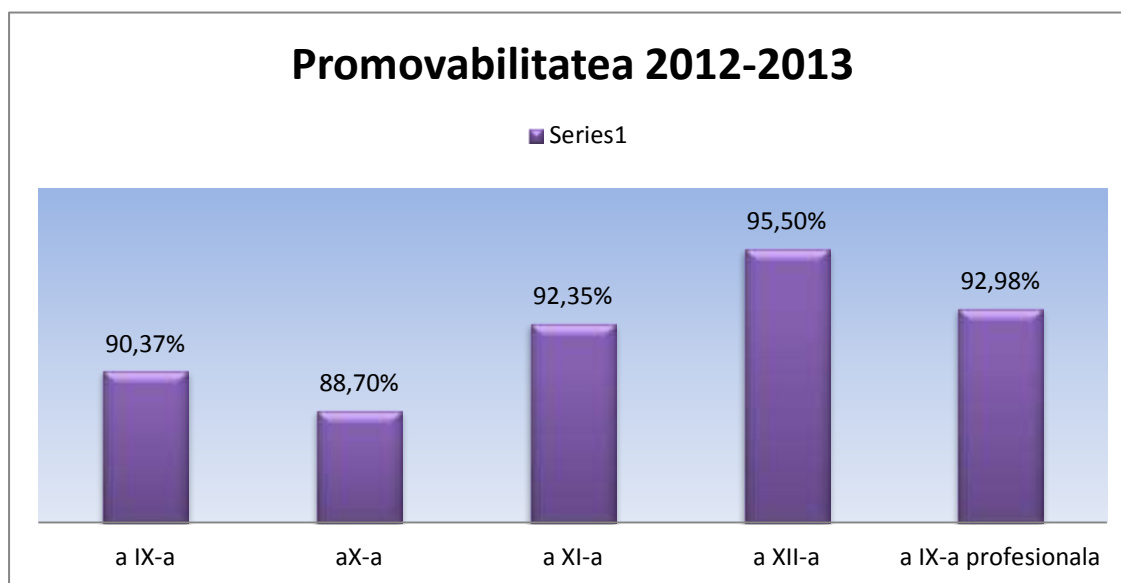
În vederea îmbunătățirii ofertei școlare este evident că trebuie să se treacă de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ-participativ care să includă, pe lângă solicitările agenților economici referitoare la specializările și numărul de elevi pregătiți, și modalitățile de sprijin direct în ceea ce privește dotarea materială, resursele financiare, resursa umană, resursa informațională și facilitățile de efectuare a activităților practice. Acest lucru ar avea implicații directe pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru școală, care în acest context își poate crește eficiența și îmbunătăți rezultatele.

Tot în acest sens trebuie să se facă distincție între nevoile de pregătire și cererea de pregătire. Agenții economici din zonă au nevoi de pregătire în domenii care nu snt foarte solicitate de elevi, cum ar fi: lăcătuș-mecanic, sudor, strungar, frezor, rabotor, opertor chimist, lucrător comercial, contabil pentru evidența primară, mecanizatori agricoli. Pe de altă parte, cererea de școlarizare din partea „clienților” se îndreaptă spre domenii cum ar fi serviciile, specializarea turism, alimentație publică, industrie alimentară.

Pe ani scolari situatia promovabilitatii se prezinta astfel:

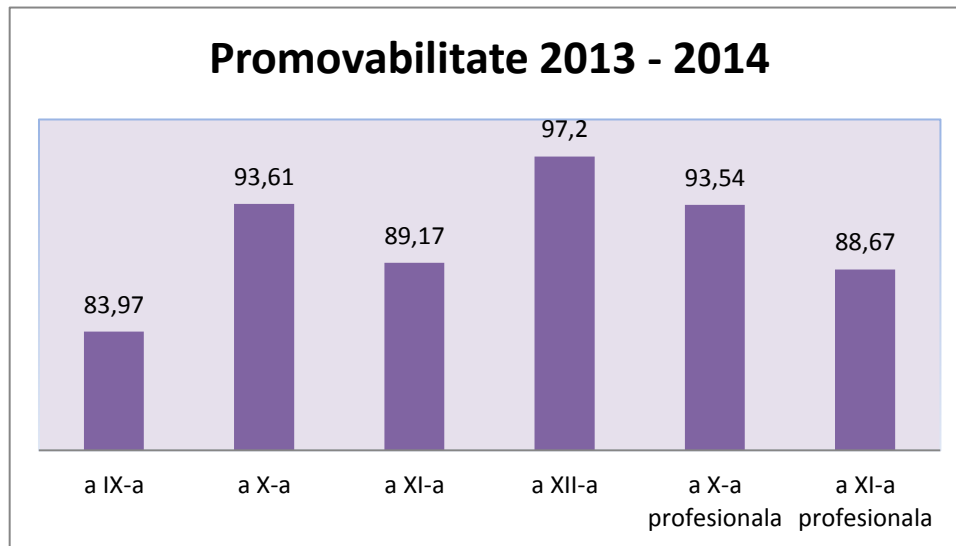
Anul școlar 2012 -2013

clasa	inscrisi	promovati	repetenti	exmatriculati	abandon	promovabilitate
a IX-a	187	169	10	-	15	90,37%
A X-a	177	157	3	-	8	88,7%
aXI-a	157	145	2	6	-	92,35%
aXII-a	136	130	2	2	-	95,5%
aX-a profesionala	57	53	1	-	3	92,98



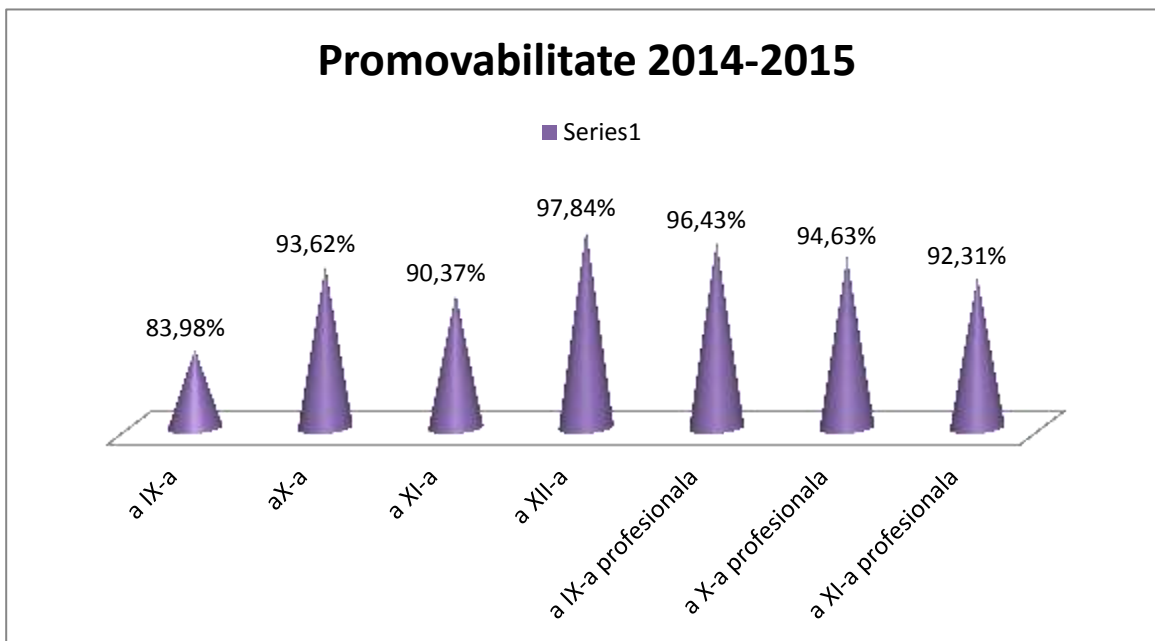
Anul școlar 2013 -2014

Clasa	Inscrisi	Promovati	Repetenti	Exmatriculati	Abandon	Promovabilitate
a IX-a	181	152	17	-	10	83,97%
a X-a	141	132	1	-	4	93,61%
a XI-a	157	140	1	11	-	89,17%
a XII-a	145	141	1	-	-	97,2%
a X-a profesionala	31	29	-	-	2	93,54%
a XI-a profesionala	53	47	1	3	-	88,67%



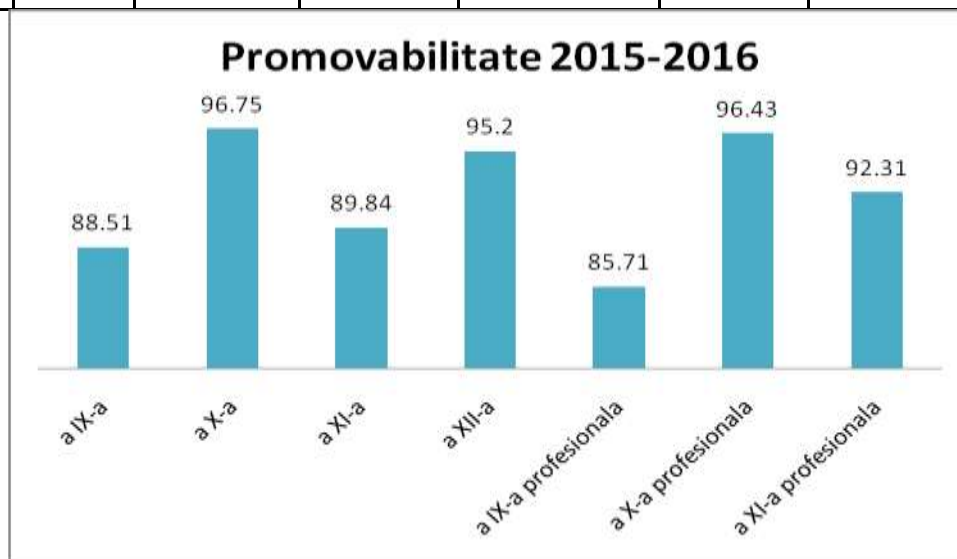
Anul școlar 2014-2015

Clasa	Inscrisi	Promovati	Repetenti	Exmatriculati	Abandon	Promovabilitate
a IX-a	181	152	17	-	10	83,98%
a X-a	141	132	1	-	4	93,62%
a XI-a	135	122	1	11	-	90,37%
a XII-a	139	136	1	2	-	97,84%
a IX-a profesională	28	27	-	-	1	96,43%
a X-a profesionala	28	27	-	-	1	96,43%
a XI-a profesionala	26	24	1	1	-	92,31%



Anul școlar 2015 – 2016

Clasa	Inscrisi	Promovati	Repetenti	Exmatriculati	Abandon	Promovabilitate
a IX-a	174	154	8	-	12	88,51%
a X-a	123	119	1	-	3	96,75%
a XI-a	128	115	1	9	3	89,84%
a XII-a	125	119	1	3	3	95,20%
a IX-a profesională	56	48	2		6	85,71%
a X-a profesionala	28	27	-	-	1	96,43%
a XI-a profesionala	26	24	1	1	-	92,31%



Din analiza promovabilității rezultă că procentajul de promovabilitate este aproximativ același în fiecare an, procentajul mic de promovabilitate, în special la clasa a IX-a datorându-se mai mult abandonului decât insuccesului școlar.

Pentru reducerea insuccesului școlar se pot lua următoarele măsuri:

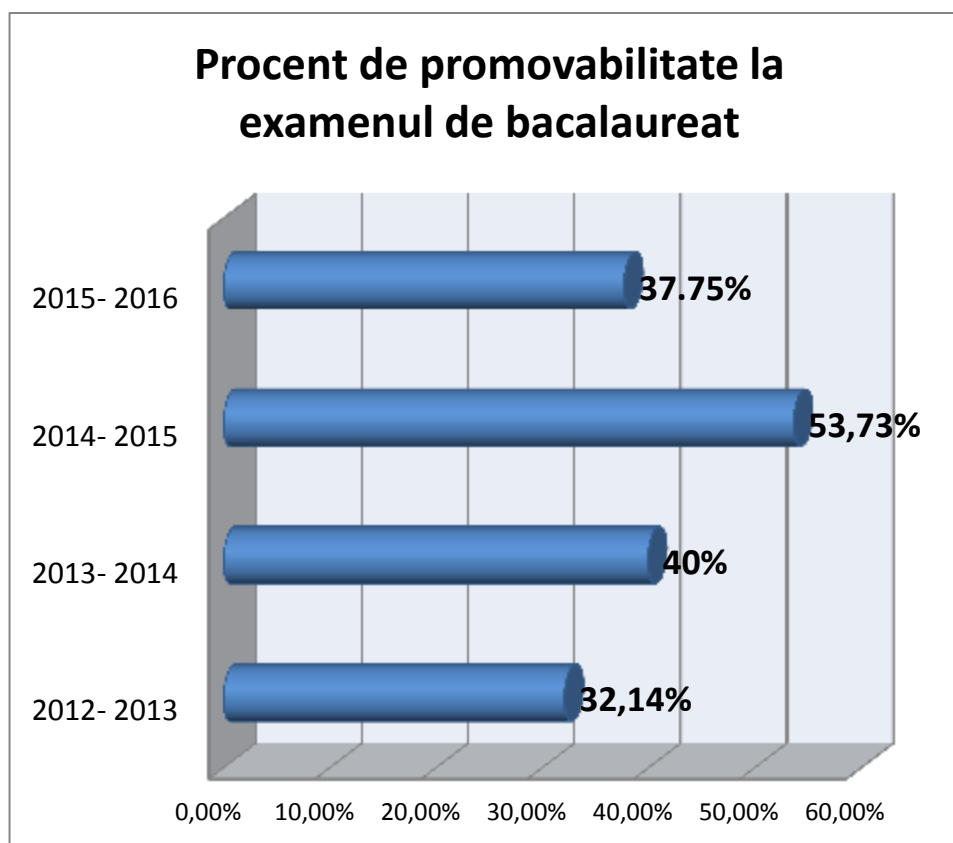
- tratarea diferențiată a elevilor;
- folosirea metodelor și procedeele didactice care să-i transpună pe elevi în participanți activi în procesul de învățare;
- acordarea unei mai mari importanțe în procesul de predare-învățare, a dezvoltării de competențe și atingerea standardelor;
- monitorizarea elevilor cu probleme atât din punct de vedere al prezenței la orele de curs, cât și în pregătirea pentru ore;
- organizarea de ore de pregătire suplimentară;
- identificarea stilurilor de învățare ale tuturor elevilor în vederea adaptării strategiilor didactice.

Pentru reducerea abandonului școlar se pot lua măsuri cum ar fi:

- monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;
- Dacă fuga de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev
- Confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
- Metode de predare – învățare atractive
- Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei
- Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
- Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
- Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare
- Programe de consiliere a părinților (de tip „școala părinților”)
- Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG – uri).

Analiza rezultatelor la bacalaureat

	Înscriși	Promovați	Promovabilitate %
Liceu zi 2012-2013	196	63	32.14%
Liceu zi 2013- 2014	150	60	40 %
Liceu zi 2014- 2015	134	72	53.73%
Liceu zi 2015- 2016	98	37	37.75%



Din analiza rezultatelor la examenul de bacaluareat se observă că procentul de promovabilitate este variabil, a crescut în anii 2013-2014 și 2014-2015 când nu au mai existat absolvenți provenind de la ruta progresivă, apoi a scăzut din nou.

Această variație trebuie privită prin prisma faptului că numărul de elevi înscriși la examen este mic în comparație cu numărul de absolvenți, procentajul de promovabilitate fiind astfel distorsionat.

Se observă însă, că numărul de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat variază într-o măsură foarte mică.

In vederea cresterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat , dar si a cresterii numarului de absolventi , care se inscriu la acest examen am propus urmatorul set de masuri:

- program intens de pregătire suplimentară;
- organizarea acțiunilor de orientare școală-profesor pentru elevii claselor terminale în scopul clarificării opțiunii fiecăruia, conturarea unei viziuni asupra viitoarei profesii;
- organizarea unor simulări la nivel de școală pentru fiecare disciplină de examen, rezultatele acestor teste vor fi analizate de fiecare profesor împreună cu elevii, vor fi comunicate părinților, se vor lua măsuri pentru recuperarea acelor elevi care nu au reușit să obțină note de trecere iar pentru ceilalți se va pune accent pe progres;

Aceste masuri nu și-au dovedit eficiența foarte mult, în special datorită interesului slab al elevilor pentru acest examen. Din acest motiv cred că măsura corectă este intensificarea consilierii elevilor, dar și a părinților cu privire la importanța acestui examen și la importanța continuării traseului educațional după absolvirea școlii dar și ulterior, pe parcursul vieții active.

SITUAȚIA STATISTICĂ LA EXAMENUL DE CALIFICARE PROFESIONALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

TEHNIC

An școlar	Calificarea	Înscriși	Prezenți	Admiși
2013-2014	Tehnician mecatronist	42	42	42
2013-2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	9	9	9
2014-2015	Tehnician mecatronist	30	30	30
2014-2015	Tehnician în automatizări	25	25	25
2014-2015	Tehnician operator procesare text imagine	14	14	14
2015-2016	Tehnician mecatronist	35	32	32
2015-2016	Tehnician în automatizări	14	13	13

RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

An școlar	Calificarea	Înscriși	Prezenți	Admiși
2013-2014	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	24	24	24
2013-2014	Tehnician în industria alimentară	19	19	19
2014-2015	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	20	20
2015-2016	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	19	19
2015-2016	Tehnician în industria alimentară	25	22	22

SERVICII

An școlar	Calificarea	Înscriși	Prezenți	Admiși
2013-2014	Tehnician în activități economice	24	24	24
2013-2014	Tehnician în turism	29	29	29
2014-2015	Tehnician în activități economice	21	20	20
2014-2015	Tehnician în turism	22	22	22
2015-2016	Tehnician în activități economice	23	23	23

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durata de 2 ani

An școlar	Calificarea	Înscriși	Prezenți	Admiși
2013-2014	Mecanic auto	47	47	47
2014-2015	Mecanic auto	29	29	29
2015-2016	Mecanic auto	17	16	16

PERFORMANȚELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

An școlar 2012-2013

MOȘINOIU LAURENȚIU – Premiul III- Olimpiada de protecția mediului- faza județeană

URSU ȘTEFANIA – Mențiune - Olimpiada de protecția mediului- faza județeană

ȘETRARU GEANINA – Mențiune - Olimpiada de protecția mediului- faza județeană

SEVERIN ANDREI - Premiul I –Concursul de matematică "Adolf Haimovici"- faza județeană

Premiul III –Concursul de matematică "Adolf Haimovici"- faza națională

Premiul I – Olimpiada de mecatronică – faza județeană

Premiul I – Olimpiada de mecatronică – faza națională

ȘETRARU MARIA - Premiul II- Olimpiada de industrie alimentară - faza județeană

SURLEANU GEORGIANA – Premiul III - Olimpiada de industrie alimentară - faza județeană

CĂRUCERU MIHAI – Mențiune - Olimpiada de industrie alimentară - faza județeană

CURCĂ OLIVIAN – Mențiune - Olimpiada de economie - faza județeană

Premiul II – Concursul național de contabilitate "Virgil Madgearu" Galați

PETREANU ALEXANDRU – Premiul III – Concursul național " Eu sunt propriul meu manager"

ROMANOV RAREȘ - Mențiune - Concursul de matematică "Adolf Haimovici"- faza județeană

ROMANOV RAREȘ, CHIRILĂ ANDREI, TĂTARU MARIAN – Premiul III - Concursul de național "Știu și aplic"

HURMUZ SEBASTIAN – Premiul I – Concursul național de protecția mediului "Și gestul tău contează",
Botoșani

POPA IOANA - Premiul III – Concursul național de protecția mediului "Și gestul tău contează" Botoșani
MENȚIUNE – Programul educațional și Concursul Național "Școli pentru un viitor verde – echipa verde"

An școlar 2013-2014

HERCIU DANIELA – Mențiune - Olimpiada de protecția mediului- faza județeană
- **Mențiune** – Concurs național "Cristofor Simionescu" Iași
AVĂTĂMĂNIȚEI IONUȚ - Mențiune - Olimpiada de protecția mediului- faza județeană
NOVAC FLORIN – Premiul I – Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul Turism și alimentație – faza județeană
Locul 9 - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul Turism și alimentație – faza națională
CURCĂ OLIVIAN – Premiul I - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul Economic – faza județeană
Locul 8 - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul Economic – faza națională
BÎRLĂ BOGDAN – Premiul II - Concursul de matematică "Adolf Haimovici"- faza județeană
NEAGU DRAGOȘ - Premiul I – Olimpiada interdisciplinară – profil electric – faza județeană
- **Mențiune** - Concursul de matematică "Adolf Haimovici"- faza județeană
ZAHARIA GEORGE – Premiul II – Campionatul național de atletism
PLEȘU IONUȚ - Premiul III – Campionatul național 800m viteză București
- **Premiul I** – Concursul interjudețean juniori
ISTRATE DĂNUȚ - Premiul I - Olimpiada interdisciplinară –mecatratronică – faza județeană
AȘTEFĂNOAIE DANIEL – Mențiune - Olimpiada interdisciplinară –mecatratronică – faza jud.
TOMOZEI BOGDAN – Premiul III - Concurs național "Cristofor Simionescu" Iași
POPA IOANA – Mențiune - Concursul național de protecția mediului "Și gestul tău
contează", Botoșani
STAN GABRIELA – Premiul III- Concursul național de protecția mediului "Și gestul tău
contează" , Botoșani
HURMUZ SEBASTIAN – Premiul II – Concursul "GREEN WEEK" Focșani
MUNTEANU MIHAI – Mențiune – Concursul național de chimie " Petru Poni" – faza jud.

An școlar 2014-2015

ANGHEL LARISA - Premiul I - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul industrie alimentară – faza județeană
Locul 9 - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii"
Domeniul industrie alimentară – națională
ASAVEI DANIELA – Premiul III - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul resurse naturale și protecția mediului – faza
județeană
SAVA DORINEL - Premiul III - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul resurse naturale și protecția mediului – faza județeană
NEAGU DRAGOȘ - Mențiune - Olimpiada de matematică – faza județeană
TODERIȚĂ ANDREI - Premiul I - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
Domeniul electronică și automatizări – faza județeană

Locul 9 - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
 Domeniul electronică și automatizări – faza națională
PARTENIE NICUȘOR - Premiul III - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
 Domeniul electronică și automatizări – faza județeană
NEAGU DRAGOȘ - Premiul II - Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
 Domeniul electronică și automatizări – faza județeană
IORDĂCHIOAIE IONUȚ - Premiul II – Concurs „QUEST,, - olimpiada de limba engleză a
 Colegiilor Tehnice și Vocaționale – etapa județeană
 - **Premiul II** – Concurs „QUEST,, - olimpiada de limba engleză a
 Colegiilor Tehnice și Vocaționale – etapa națională
PASCU ANDREI, IORDĂCHIOAIE IONUȚ - PREMIUL I –Concursul regional : „Todey a project,
 tomorrow the future,,
LECA SIMONA, PETREANU GEORGIAN - PREMIUL III –Concursul regional : „Todey a project,
 tomorrow the future,,

An școlar 2015-2016

URDA FILIP - Mențiune- Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
 Domeniul servicii – faza județeană ;
PETREA STEFAN - Mențiune- Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" –
 Domeniul servicii – faza județeană ;

ACTIVITATEA EXTRASCOLARA a cuprins un numar mare de activitati, dintre care cele mai importante au fost:

- Festivalul Tradițiilor și Obiceiurilor Românești;
- Job Shadow Day;
- Ora Pământului;
- Let's do it România;
- Alege viața!
- Proiect în educația pentru mediu "Monitorizarea biodiversității locale și zonale a Siretului" - zona Adjud;
- "European Cuisine";
- Program național "Școli pentru un viitor verde" ;
- Simpozion național " Promovarea educației pentru schimbare și valențele ei în economia concurențială" ;
- Proiect în educația pentru mediu " Plantând un copac, salvezi planeta";
- „Reciclând hârtia, salvați pădurea,,;
- Marele premiu al Vrancei- legislație rutieră- karting-Aeromodele;
- La drum prin România verde.

In plus scoala a participat la doua programe europene si anume:

„LEONARDO DA VINCI SECTORIAL PROGRAMME” – MOBILITATE

Proiectul : „Angajarea tinerilor într-un turism modern”

Perioada de mobilitate : 3 săptămâni , aprilie 2012, în Portugalia

Participanti : 14 elevi clasa a X-a, domeniul Turism

Tema : Modulul C.D.L . – „Servirea preparatelor și băuturilor”

Proiectul Erasmus + “ CU UN JOB BUN ÎN EUROPA VIITOARE”

Perioada de mobilitate : fluxul 1 – 22.02. – 11.03.2016, Portugalia ,

Participanti : cate 6 elevi clasa a X-a, domeniul Turism, Economic si industrie alimentara

Perioada de mobilitate : fluxul 2 – 14.03. – 01.04.2016, Portugalia ,

Participanti : cate 6 elevi clasa a X-a, domeniul Turism, Economic si industrie alimentara

Perioada de mobilitate : fluxul 3 – 23.05. – 10.06.2016, Polonia ,

Participanti : cate 9 elevi clasa a XI-a, domeniul Mecanica si Electronica si automatizari

Perioada de mobilitate : fluxul 4 – 13.06. – 24.06.2016, Polonia ,

Participanti : 5 ingineri mecanica si electronica

Perioada de mobilitate : fluxul 3 – 27.02. – 17.03.2018, Polonia ,

Participanti : cate 9 elevi clasa a XI-a, domeniul Mecanica

1.6 Mediul social – economic

In scoala noastra elevii provin din diverse medii sociale, inasa, cei mai multi se incadreaza in categoria cazurilor sociale.

Ca urmare, un numar foarte mare de elevi, respectiv 206 beneficiaza de programul social: „Bani de liceu”, din cauza conditiilor de viata precare pe care le au.

De asemenea, la nivelul scolii exista un numar de 102 elevi care au unul dintre parinti plecati in strainatate, unii dintre acestia avand chiar ambii parinti plecati, ei locuind cu bunicii sau fiind lasati ingrija unor rude.

Exista in plus si un numar mare de elevi care provin din familii monoparentale, ca urmare a divortului dintre parinti.

Toate aceste probleme ale mediului familial se rasfrang in mod negativ asupra educatiei elevilor. Scoala incearca sa vina in sprijinul lor prin intermediul cabinetului scolar de consiliere, a activitatilor desfasurate in cadrul orelor de dirigentie si ori de cate ori este cazul.

1.7 RESURSE MATERIALE

Prin proiectul Phare RO 0108.01, unitatea noastră a beneficiat de reabilitarea corpului de clădire al școlii, reabilitarea atelierelor și a sălilor pentru laboratoarele de mecatronică, măsurări, protecția mediului și a cabinetului de informatică.

Echipamentele furnizate prin proiectul Phare , atât pentru nivelul I, cât și pentru nivelul II, pentru domeniile mecanic, electric și protecția mediului au fost puse în stare de funcționare și au putut fi folosite de către cadrele didactice de specialitate , ingineri și maiștri instructori în procesul de instruire educativă.

Funcționalitatea si dotarea scolii:

- 15 sali de clasa fiecare dotata cu mobilier corespunzator si videoproiector;
- Laborator de fizica (cu anexa) dotat cu tabla interactiva , calculator si videoproiector;
- 2 laboratoare de informatica dotate cu calculatoare legate in retea;
- 1 cabinet metodic dotat cu 2 calculatoare , 8 laptop-uri si imprimanta;
- Cancelarie pentru personalul didactic dotata cu calculator si multifunctionala;
- Cabinet director dotat cu laptop;
- Cabinet director adjunct dotat cu laptop si imprimanta;
- Biblioteca dotata cu calculator si imprimanta;
- Birou secretariat dotat cu doua calculatoare , imprimanta si multifunctionala;
- Birou contabilitate dotat cu doua calculatoare si o multifunctionala laser;
- Laborator de mecatronică cu echipament de pneumatica, hidraulica, 10 calculatoare, videoproiector;
- Laborator de măsurări tehnice dotat cu calculator, imprimanta, videoproiector;
- Laborator de legislație rutieră dotat cu 12 calculatoare si videoproiector;
- Laborator protecția mediului si analize chimice dotat cu calculator si videoproiector;
- Atelier auto dotat cu simulator;
- Atelier de lăcătușărie;
- Atelier mecanic.

Echipamentele moderne furnizate prin proiectul Phare , pentru domeniile mecanic, electric și protecția mediului au fost puse în stare de funcționare și sunt folosite de către cadrele didactice de specialitate , ingineri și maiștri instructori în procesul de instruire educativă.

În prezent în toate sălile de clasă există videoproiectoare, fapt care permite aplicarea strategiilor și metodelor bazate pe tehnologia informației și a comunicațiilor. Rețelele de calculatoare cu fir și wireless au fost extinse existând acoperire atât în clădirea școlii cât și în cea a atelierelor, iar pentru îmbunătățirea condițiilor de viață ale elevilor a fost extinsă și în internat. Simultan, numărul de calculatoare a cunoscut o creștere, acestea fiind instalate în laboratorul de măsurări tehnice, în ateliere și în cel de mecatronică. Au fost modernizate calculatoarele din laboratorul destinat firmelor de exercițiu și din cel de legislație rutieră.

S-au făcut progrese în ceea ce privește dotarea cu seturi de practică electronică, seturi de scule și instrumente de măsurat, manuale de specialitate, utilaje (strung, freză) de prelucrare prin așchiere, stand pentru demonstrarea funcționării mașinilor electrice.

Este necesar să fie subliniată existența bazei materiale de excepție pentru profilul mecatronică, bază complet funcțională (singurul robot industrial din cele livrate în proiectul PHARE care mai funcționează) care include un laborator de mecatronică, un laborator de măsurări tehnice, trei ateliere școală.

Școala a obținut prin eforturi proprii un autoturism Dacia Logan pentru efectuarea orelor de conducere a automobilului de către elevii școlii înscriși la învățământul profesional cu durata de trei ani și a fost modernizat cabinetul de legislație rutieră prin modernizarea calculatoarelor din acesta.

Fiecare profesor titular al școlii a primit spre folosință la ore un laptop.

Scoala este, de asemenea dotată cu internat și cantină.

1.8 RESURSE UMANE

CADRE DIDACTICE

- **45:** din care

Titulari - **36**
Suplinitori - **9**

doctorat - **1**
gradul I - **30**
gradul II - **7**
definitiv - **1**
debutant - **6**

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - **10**
PERSONAL NEDIDACTIC - **12**

1.9 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Specializări atractive pentru elevi și părinți;
- Realizarea planului de școlarizare
- Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;
- Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional;
- Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I și II.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;
- Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, cadrele didactice dispun de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare).
 - Baza materială în cea mai mare parte foarte bună;
 - Existența cabinetului de asistență psihopedagogică;
 - Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare și cabinete;
 - Rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare;
 - Pregătire suplimentară și metode de lucru diferențiate pentru pregătirea examenului național de bacalaureat;
 - Comisii active la nivelul școlii;
 - Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
 - Derularea parteneriatelor educaționale județene, interjudețene, naționale și internaționale, diseminarea rezultatelor acestora;
 - Participarea la proiectul „Leonardo” în Portugalia;
 - Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea activităților, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală ș.a.
 - Sprijinul acordat de administrația locală și alți parteneri comunitari pentru îmbunătățirea bazei materiale;
 - Promovarea eficientă a imaginii școlii;

- Dotare materială de excepție, în special la domeniul pregătirii de bază;
- Efectuarea unui număr tot mai mare de ore de practică la agenții economici;
- Colaborare eficientă cu entitățile economice de pe raza municipiului Adjud;
- Climat și măsuri de securitate eficiente în școală;
- Existența cabinetului medical în unitatea noastră;
- Disciplina în muncă a cadrelor didactice;
- Dedicarea corpului profesoral;
- Participarea la programele de mobilități cu finanțare europeană atât cu elevi cât și cu cadre didactice;
- Furnizarea posibilităților de cazare și hrănire elevilor care locuiesc la distanțe mari de școală.

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii;
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „Problemă”;
- Absenteism ridicat și abandon școlar;
- Spațiul școlar în totalitate ocupat cu săli de clasă;
- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea financiară a cadrelor didactice;
- Nivel social și material scăzut al familiilor de proveniență ale elevilor;
- Inexistența unei săli de sport;
- Resurse financiare limitate;
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat, chiar dacă procentul a fost puțin mai mare decât în anul școlar anterior;
- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;
- Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;
- Finanțarea de bază scăzută pentru o școală cu profil tehnologic;
- Nivel de pregătire foarte scăzut al elevilor la accesarea în instituția noastră (unii dintre ei au nevoie de alfabetizare);
- Spațiul școlar insuficient ne pune în situația de a nu putea asigura câte o sală pentru fiecare formațiune de studiu;
- Programul de studiu în două schimburi care fectează prezența la ore și creează un dezavantaj comparativ cu concurența;
- Un procent ridicat de cadre didactice navetiste;
- Rată ridicată de abandon și absenteism școlar;

- Absența, numărul redus sau dezinteresul unor parteneri economici pentru anumite specializări;
- Apariția unei atitudini fataliste, defetiste în rândul cadrelor didactice în legătură cu progresele care pot fi efectuate cu elevii cu o pregătire inițială slabă;
- Distribuția inegală către cadrele didactice a unor sarcini de natură administrativă sau extracurriculară;
- Dotarea mai slabă la unele specializări, în special la nivel elementar sau avansat.

OPORTUNITĂȚI

- Strategia Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;
- Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii;
- Colaborare instituțională bună cu Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și CJRAE;
- Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive.
- Dezvoltarea bazei sportive, prin construirea unui campus;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici ("Bani de liceu", "Euro200");
- Necesitatea formării continue a adulților
- Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale (POSDRU);
- Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MEN, universități și CCD.
- Acorduri de parteneriat
- Existența de multiple posibilități de perfecționare pentru cadrele didactice prin programe furnizate de terți, multe dintre ele finanțate din fonduri al Uniunii Europene;
- Posibilitatea introducerii învățământului dual pentru ÎPT;
- Relansarea activității agenților economici din zonă și interesul tot mai ridicat al acestora pentru pregătirea în unitățile proprii a elevilor noștri în vederea angajării;
- Disponibilitatea agenților economici de a finanța (deocamdată într-o măsură destul de mică) achiziționarea unor materiale necesare procesului instructiv-educativ;
- Existența a posibilităților de a participa și câștiga proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+) atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;

-Apariția unor solicitări de școlarizare pentru calificare de personal din partea agenților economici care lucrează în agricultură.

AMENINȚĂRI

- Interesul tot mai slab al elevilor pentru școală;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;
- Spor demografic negativ;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- Lipsa de motivare în învățare a unor elevi;
- Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor sau a altor rude, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate
- Starea actuală de criză economică.
- Sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- Modificările operate de M.E.N în organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, privind noul plan cadru și noile programe școlare
- Aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative M.E.N impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ);
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării unității;
- Motivația financiară scăzută a personalului, în condițiile introducerii noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariția unor forme de stimulare profesională consacrate (salarii de merit, premii trimestriale și anuale, sporuri etc.)
- Gradul slab de industrializare a zonei;
- Nerespectarea la nivel zonal a prevederilor PRAI și PLAI referitoare la ponderea elevilor înmatriculați la învățământul profesional și tehnic;
- Preferința agenților economici pentru pregătirea absolvenților cu nivel de calificare mai redus (nivel trei în dauna nivelului patru);
- Posibilitățile mai reduse ale Consiliului Local al Municipiului Adjud de a asigura finanțarea complementară, în special când este vorba de realizarea de investiții sau intervenții majore de genul reparațiilor capitale;
- Concurența acerbă cu Colegiul Național „Emil Botta” din Adjud pentru înmatricularea elevilor absolvenți de clasa a VIII-a;
- Discursul denigrator al unor „colegi” de la CNEB la adresa elevilor și uneori a cadrelor didactice ale școlii noastre;

-Tendința autorităților locale de a face diferențe în finanțarea acordată celor două licee.

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastra are numeroase puncte forte si oportunitati legate de: cresterea cererii pentru calificarile in domeniul tehnic si cresterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.

Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație

Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar

Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.

Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).

Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.

Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.

Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metod educație și formare inițială.

Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.

Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul pieței;
- proiecte de colaborare;
- elaborarea ofertei de pregătire;
- promovarea ofertei.

Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- diversificare surselor de finanțare;
- stabilirea strategiei de investiții

PARTEA II – STRATEGIA

2.1. VIZIUNEA SCOLII

„Viitorul atârnă de ceva mai sigur decât geniu și talent, atârnă de munca noastră a fiecăruia.” (Simion Mehedinti)

2.2. MISIUNEA SCOLII

„Colegiul Tehnic “Gheorghe Balș” este un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local și național, centru de resurse educaționale și de servicii oferite elevilor și comunității locale prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul economic, social și cultural.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev va fi stimulat să-și valorifice și să-și dezvolte capacitățile intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social și economic concurențial prin derularea de programe complexe de pregătire și dezvoltare personală care să permită integrarea absolvenților în învățământul superior sau pe piața muncii.

În acest sens procesul educațional va fi adaptiv și evolutiv și va corela pregătirea teoretică, cu aspectele practice specifice realităților și tendințelor socio-economice aflate în continuă schimbare”.

2.3. TINTELE STRATEGICE

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- ❖ adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- ❖ asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- ❖ descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- ❖ reforma educației timpurii;
- ❖ asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;

- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Balș” își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca **obiective generale** ale Planului operațional:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene
Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale furnizate și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar
Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă
Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare
Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate
Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

PARTEA III – IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1 PLANURI OPERAȚIONALE

OBIECTIVE	ȚINTE
Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene	<ul style="list-style-type: none"> - analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi - autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate - componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectată și implementată în colaborare cu

OBIECTIVE	ȚINTE
	agenții economici - valorificarea parteneriatelor transnaționale și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piețe ale muncii din spațiul european
Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale furnizate și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar	<ul style="list-style-type: none"> - Scaderea ratei de abandon; - Creșterea ratei de absolvire a liceului; - Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat; - Progresul școlar
Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă	<ul style="list-style-type: none"> - analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate - asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului - creșterea calității actului didactic
Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire - asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările - atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte - reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire - asigurarea siguranței elevilor și a personalului
Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate	<ul style="list-style-type: none"> - negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate

OBIECTIVE	ȚINTE
	<p>grupele de elevi practicanți</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii - implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși - realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii - dezvoltarea de noi parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa - transferul de bune practici în formarea profesională
<p>Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii - implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră - colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Partea a 3-a

**PLAN OPERAȚIONAL
pentru anul școlar 2018-2019**



PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DE FORMARE CU CEREREA PIEȚEI MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

ȚINTE STRATEGICE :

- analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi
- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate
- componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectată și implementată în colaborare cu agenții economici
- valorificarea parteneriatelor transnaționale și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piețe ale muncii din spațiul european

Obiectiv: Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene

Context:

- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc.
- Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	Mai 2019		Părinți, agenți economici, elevi	Buget local, autofinanțare	Analiza statisticilor și prognozelor realizate, a documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și araportului de
Analiza resurselor școlii (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST).Proiectul planului de școlarizare adaptat nevoilor de formare	Ianuarie 2019	Directorii Consiliul de administrație	interni	Buget local	

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
	ale comunității					autoevaluare CEAC
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică locală și regională	Proiect al planului de școlarizare avizat	Ianuarie 2019	Mitrofan M.	ISJ Vrancea		Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC Evaluarea a feedback-ului primit de la elevi și agenții economici
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL	Echipe specializate pentru proiectare curriculară la calificările școlii	Martie 2019	Motaș G Apostu T	interni		
Elaborarea proiectelor de CDL în parteneriat cu partenerii comunitari locali	Proiecte de CDL adaptate nevoilor de formare locală	Martie 2019	Mitrofan M. Motaș G Apostu T	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	Buget local, autofinanțare	
Discutarea proiectelor în Consiliul pentru curriculum	Propuneri privind ameliorarea proiectelor	Martie 2019	Membrii consiliului pentru curriculum	Reprezentanții agenților economici		
Validarea proiectelor CDL și aplicarea lor	Programe școlare avizate și aplicate	Septembrie 2019	Director Director adjunct	ISJ Vrancea , agenți economici		
Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenții economici, prin autorizarea școlii pentru programe de educație și formare profesională	Aviz favorabil din partea ARACIP pentru acreditarea / autorizarea solicitată	iulie 2018	Director Director adjunct	ISJ Vrancea	Buget local, autofinanțare	

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
pentru care au fost exprimate cerințe clare din partea comunității						

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE IN VEDEREA CRESTERII RATEI TRANZITIEI ELEVILOR CATRE INVATAMANTUL TERTIAR

ȚINTE STRATEGICE :

- Scaderea ratei de abandon;
- Cresterea ratei de absolvire a liceului;
- Cresterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat;
- Progresul scolar

Obiectiv: Imbunatatirea calitatii serviciilor educationale furnizate si cresterea ratelor de tranzitie a elevilor catre invatamantul tertiar

Context: Din situatiile statistice prezentate in PAS se constata o crestere a ratei de abandon scolar, o scadere a progresului scolar, dar si o scadere a ratei de participare si promovabilitate la examenul de bacalaureat. In acest context au fost stabilite urmatoarele :

- asigurarea unor programe de pregatire suplimentare adaptate nivelului de dezvoltare intelectuala al elevilor;
- sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului si abandonului scolar;
- promovarea de programe pentru „educarea parintilor” , in colaborare cu autoritatile locale, in scopul diminuarii / eradicarii absenteismului si abandonului scolar.
- derularea de programe complementare de pregatire si dezvoltare personala pentru elevi, cat si programe suplimentare de remediere in cadrul scolii, care sa permita progresul individual si de grup.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Inițierea și implementarea unor proiecte pentru sprijinirea materială a elevilor și facilitarea transp. elevilor din alte localități	- diminuarea absenteismului și recuperarea elevilor cu potențial abandon școlar cu cel puțin 5%	Iunie 2019	Responsabil comisie de burse si alte ajutoare pentru elevi	Instituții ale administrației locale, ONG-uri, operatori de transport local	Bugetul local	<p>Analiza statisticilor și prognozelor realizate, a documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și araportului de autoevaluare CEAC</p> <p>Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC</p> <p>Evaluarea a feedback-ului primit de la elevi și parinti</p>
Aplicarea de teste predictive la obiectele de bacalaureat si analiza lor pentru stabilirea modului de proiectare a activitatii	Cresterea procentului de absolventi care se inscriu la examenul de bacalaureat cu cel putin 2 %	20 septembrie 2018	Cadrele didactice Sefi de catedra			
Intocmirea rapoartelor privind rezultatele la testele de bacalaureat	Cresterea procentului de absolventi care se inscriu la examenul de bacalaureat	27 septembrie 2018	Responsabili comisii metodice	-Dirigintii		
Consilierea psihopedagogica a elevilor si parintilor acestora in vederea cresterii interesului pentru scoala	Scaderea ratei de abandon si cresterea ratei de absolvire a liceului;	Pe tot parcursul anului scolar	Consilierul scolar	Dirigintii Consilierul educativ		
Monitorizarea absentelor, mai ales a celor din clasele terminale si cu precadere la obiectele de bacalaureat	Diminuarea absenteismului, cresterea procentului de absolventi	Lunar	Dirigintii	Responsabilul comisiei de monitorizare a absentelor		

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Elaborarea unui program suplimentar de pregătire cu elevii claselor terminale și nu numai, după un grafic, pe discipline și pe fiecare cadru didactic, afișat la avizierul școlii	Cresterea progresului școlar; Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Pe parcursul întregului an școlar	Cadre didactice;	Diriginti		
Semnarea anexei de înștiințare privind programul de pregătire suplimentară	Cresterea progresului școlar; Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Noiembrie 2018	Profesorii care organizează pregătirea	Director Director adjunct Diriginti		
Informarea părinților privind Metodologia de desfășurare a examenului de bacalaureat, dar și cu nivelul de pregătire al copilului	Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Lunar	Dirigintii	Psihologul școlar Consilierul educativ Conducerea școlii		
Organizarea de simulări ale probelor scrise la disciplinele de bacalaureat cu subiecte conform modelelor CNEE	Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Semestrul II	Directori Cadre didactice		Buget local	

PRIORITATEA 3: ADAPTAREA RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ LA CERINȚELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE

ȚINTE STRATEGICE : - analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate

- asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului
- creșterea calității actului didactic

Obiectiv: dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă

Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional;
- utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent;

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor	Semestrial	Motaș G.	ISJ Vrancea CCD Vrancea	Buget local, autofinanțare	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC Evaluarea performanțelor obținute de membrii personalului și a feedback-ului primit de la aceștia(director)
Activități de consiliere și mentorat pentru profesorii debutanți, cu performanțe didactice nesatisfăcătoare sau cu dificultăți în utilizarea IT	90% prof. abilitați pt. Utilizarea IT, învățare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învățare și asigurarea calității în educație	Sem. I	Responsabili comisii metodice	ISJ Vrancea	Bugetul local	
Stabilirea unor criterii și standarde de performanță clare pentru fiecare post	Peste 90% posturi ocupate cu personal calificat și format pentru implementarea măsurilor de reformă	Octombrie 2018	Director Șefi compartimente	ISJ Vrancea	Bugetul local	
Atragerea și selectarea resurselor umane pe criteriul competenței și profesionalismului	Personal calificat și format pentru în activitățile de secretariat, contabilitate, administrație	La nevoie	Director Șefi compartimente	ISJ Vrancea	Bugetul local	
Stimularea creativității, a inovației și a liberei	Exemple de bună practică popularizate și o procedură	Iulie 2019	Directori, resp. ariilor curriculare	ISJ Vrancea CCD Vrancea	Buget local, autofinanțare	

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
inițiative în procesul de predare-învățare	clară de recompensare a rezultatelor deosebite în activitatea didactică		Șefi compartimente			

PRIORITATEA 4: ADAPTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII LA CERINȚELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

ȚINTE SRATEGICE :

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire
- asigurarea siguranței elevilor și a personalului

Obiectiv: Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare

Context:

- rețele de calculatoare doar în două laboratoare AEL și echipament multimedia redus pentru celelate spații de instruire
- numărul calculatoarelor este mic comparativ cu numărul de elevi; nr. elevi/computer = 31
- datorită configurației rețelei și numărului redus de unități, elevii și profesorii au acces limitat la Internet / Intranet
- o parte din laboratoare, cabinete și ateliere sunt utilizate sub nivelul standardelor

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de instruire	Studii de necesitate pentru fiecare spațiu de instruire	Noiembrie 2018	responsabilii de cabinete / ateliere		

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Igienizarea spațiilor de învățare, de cazare și a coridoarelor	Realizarea lucrărilor de reparație și igienizare necesare pentru minim 80% din spațiile destinate elevilor	Lunar, în conformitate cu planificarea lucrărilor	Director Administrator	Primaria Adjud	Buget local, autofin.
Dezvoltarea bazei materiale existente a școlii pentru a asigura o bună acoperire a condițiilor de aplicabilitate specificate în SPP și documentele curriculare	- Dotarea cu echipament a laboratoarelor și atelierelor pentru aria curriculară „Tehnologii” -Dotarea sălilor cu echipamente multimedia -Demararea lucrărilor la campusul școlar	Septembrie 2018	Director Director adjunct Contabil	MEN Primăria Parteneri de practică	Buget local Fonduri europene
Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii și PSI	Acoperirea 100% cu materiale necesare și obț. autorizațiilor	Septembrie 2018	Directori Responsabil PSI și PM	Primaria	Buget local
Atragerea de resurse prin proiecte	Aplicarea pentru cel puțin un proiect POS DRU	Iulie 2018	Directorii Responsabil cu programe si proiecte	Primaria ISJ VN	Buget local, Autofin.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE, DE SISTEM ȘI TRANSNAȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE :

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți
- implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii
- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși

- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii
- dezvoltarea de noi parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa
- transferul de bune practici în formarea profesională

Obiective: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate

Context: la ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener de practică / calificare și cu un partener educațional	Nov. 2018	Directorii	Agenți economici, unități de învățăm. instituții culturale, ONG, IJP Vrancea	-	Analiza protocoalelor, rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori parteneri (director)
Inițierea și implementarea unor proiecte cu comunitățile locale pentru sprijinirea materială a elevilor și facilitarea transp. elevilor din alte localități	- diminuarea absenteismului și recuperarea elevilor cu potențial abandon școlar cu cel puțin 5%	Iunie 2019	Responsabil comisie de burse și alte ajutoare pentru elevi	instituții ale administrației locale, ONG-uri, operatori de transport local	Bugetul local	Analiza rezultatelor
Inițierea de parteneriate cu școli	Creșterea numărului de elevi care optează pentru școala	Iunie 2019	Directorii Responsabilul	Școli generale din județul	Autofinanț	

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare	cu 5%		comisiei de marketing	Vrancea		
Încheierea de parteneriate cu instituții culturale	Mimim un parteneriat	Decembrie 2018	Consilierul educativ	Institutiile culturale	autofinanțare	
Aplicarea pentru selecția școlii în proiecte europene de mobilitate a elevilor	Aplicare pentru un proiect LLP-LdV / IVT , un proiect LLP- -LdV / VETPRO sau alte proiecte cu fonduri europene	În conf. cu graficul de aplicare la selecție	Responsabil cu programe si proiecte	Parteneri externi	Autofinanț.	

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE, ORIENTARE ȘI INFORMARE PRIVIND CARIERA

ȚINTE STRATEGICE :

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Obiective: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Context: la ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei.

Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră	Punct de informare amenajat și actualizat	Nov. 2018	Mihai Savin State Adriana	Agenți economici, universități	-	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elev
Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoțiile 2014 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Nov.2018	State Adriana	Agenți economici,	Bugetul local	Analiza documentelor
Implementarea în parteneriat cu agenții economici și universități a unor activități destinate consilierii și orientării elevilor din anii terminali.	Minim un proiect derulat cu universități și agenți economici locali	Iunie 2019	Director adjunct	agenți economici, universități	Autofinanț	Analiza protocoalelor, rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la absolvenți

Plan de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019

INVATAMANT LICEAL

PROFIL	Domeniul / Specializarea/ Calificarea profesionala	Nr. clase / nr. elevi	
Tehnic	Mecanic	a IX-a	2 / 52
Servicii	Economic		1 / 29
	Turism		1 / 28
Resurse natural si protectia mediului	Protectia mediului		1 / 28
	Industria alimentara		1 / 29
Tehnic	Mecanic	a X-a	2 / 45
	Electronica si automatizari		1 / 20
Servicii	Economic		1 / 25
	Turism si alimentatie		1 / 27
Resurse natural si protectia mediului	Protectia mediului		1 / 25
Tehnic	Tehnician mecatronist	a XI-a	2 / 35
Servicii	Tehnician in activitati economice		1 / 18
			Tehnician in turism
Resurse natural si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1 / 24
	Tehnician in industria alimentara		1 / 20
Tehnic	Tehnician mecatronist	a XII-a	1 / 20
	Tehnician in automatizari		1 / 17
Resurse natural si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1 / 16
Servicii	Tehnician in activitati economice		1 / 17
	Tehnician in turism		1 / 22

INVATAMANT PROFESIONAL DE 3 ANI

PROFIL	Domeniul / Specializarea/ Calificarea profesionala	Nr. clase / nr. elevi	
Tehnic	Mecanic auto	a IX-a	1 / 30
Tehnic	Mecanic auto	a X-a	1 / 29
Tehnic	Mecanic auto	a XI-a	1 / 24

Plan de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CÂND	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Comitetul reprezentativ al părinților	1.Program de parteneriat privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar	Consilier educativ	Permanent	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Motivează și satisface nevoile copilului
	2.Asigurarea condițiilor optime de învățare	Director	Permanent	Dezvoltarea bazei materiale
S.C. Vrancart S.A.	1.Instruire practică 2.Vizite la locul de muncă 3. Întâlniri cu specialiștii 4. Consultanță de specialitate	Managerul societatii	Lunar	Asigură formarea Angajare Creare de locuri de muncă
S.C. Somaco S.A.	1.Instruire practică 2.Vizite la locul de muncă 3. Întâlniri cu specialiștii 4. Consultanță de specialitate	Managerul societatii	Lunar	Asigură formarea Angajare Creare de locuri de muncă
S.C. Telecom & Net	1.Instruire practică 2.Vizite la locul de muncă 3. Întâlniri cu specialiștii	Managerul societatii	Lunar	Asigură formarea Angajare Creare de locuri de muncă

	4. Consultanță de specialitate			
S.C. Bavic Auto S.R.L	1. Instruire practică 2. Vizite la locul de muncă 3. Întâlniri cu specialiștii 4. Consultanță de specialitate	Managerul societatii	Lunar	Asigură formarea Angajare Creare de locuri de muncă

Plan de dezvoltare profesională a personalului

OBIECTIVE:

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare profesionala	Termen de realizare	Persoana care răspunde	Dovezi
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Permanent	Director	Portofoliile profesorilor
Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Portofoliile profesorilor
Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Baza de date a comisiei de perfecționare continuă
Împărtășirea exemplurilor de bună practică	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice
Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Fișă de observație a lecției

activități de consiliere și stagii de perfecționare			
Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică	Permanent	Director-adjunct	Baza de date a comisiei de perfecționare continuă
Exercitarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare	Conform graficului de interasistențe și asistențe	Director Director-adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Fișe de observație a lecțiilor
Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Fișe de împrumut ale bibliotecii
Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la „Tribuna învățământului”, „reviste de pedagogie” etc		Director-adjunct	Abonamente
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Permanent	Director Șefi de compartimente	

FINANȚAREA PLANULUI DE ACTIUNE AL ȘCOLII

Finanțarea se face din surse bugetare și extrabugetare, astfel:

- 1) Finanțarea din bugetul de stat : -
 - a) cheltuieli de personal
 - b) investiții –
 - c) cheltuieli materiale și cu formarea profesională
- 2) Finanțarea din bugetul local :

- a) alte cheltuieli materiale și servicii –
 - b) investiții
 - c) cheltuieli de perfecționare
- 3) Finanțare din venituri proprii :
- a) cheltuieli ateliere școală și laboratoare
 - b) cheltuieli cu mobilier școlar, materiale și mijloace didactice
- 4) Finanțare externă prin proiecte și programe europene
- a) Perfecționarea personalului

PARTEA a 4 – a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale ale managerului școlii;
- revizuire periodică și corecții

4.2 Organizarea activitatilor de monitorizare , evaluare si actualizare a planului

PAS – ul va fi monitorizat atât de către grupul de lucru constituit la nivelul școlii, care vor avea în vedere permanent corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului economic, social și cultural precum și optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societății și ale beneficiarilor instruirii.

Comitetul de lucru va monitoriza situația parteneriatului social la nivelul unității noastre de învățământ, va solicita și propune soluții de creștere a eficienței acestuia.

Se va monitoriza procesul instructiv-educativ în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

Se va urmări eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare prin dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obținute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare – învățare, atât de la elevi, cât și de la profesori, părinți și agenți economici, parteneri sociali.

CE ACTIVITĂȚI TREBUIESC DESFĂȘURATE	Responsabil	Persoane implicate	Termen de realizare	Rezultate înregistrate
Elaborarea ofertei educaționale	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral		ianuarie	Pliante Documente firmizate ISJ
Colaborarea cu partenerii sociali	Director	Director	Semestrial	Acorduri de parteneriat Contracte de pregătire practică

Urmărirea realizării programului de perfecționare continuă a cadrelor didactice	Reponsabilul cu perfecționarea	Personalul didactic și didactic auxiliar	Semestrial	Nr. de care didactice perfecționate
Amenajarea sălilor de clasă și a atelierelor	Director Director-adjunct	Personalul auxiliar nedidactic	Septembrie	Îmbunătățirea condițiilor de predare învățare
Urmărirea respectării graficului de utilizare a laboratoarelor și atelierelor școlare	Director	Responsabilii de ateliere și laboratoare	Permanent	Nr. de ore efectuate în laboratoare
Monitorizarea cadrelor didactice și elevilor în vederea păstrării bazei materiale noi dobândite prin reabilitare și dotare	Director Director-adjunct Administrator patrimoniu	Personalul gestionar al bazei material	Permanent	Întreținerea corespunzătoare a bazei materiale și spațiului școlar
Monitorizarea selecției și a modului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare, examenul de certificare a competențelor profesionale și a celui de bacalaureat	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Creșterea ratei de promovare a examenelor Îmbunătățirea rezultatelor obținute la concursuri și olimpiade
Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI pentru prevenirea abandonului școlar	Responsabilul comisiei de monnitorizare a absențelor	Diriginții claselor	Lunar	Nr. de absențe Reducerea abandonului școlar
Urmărirea respectării programului de activități	Consilerul educativ Director-adjunct	Elevii Cadrele didactice	Conform planificării	Nr. de acțiuni realizate

educative				
-----------	--	--	--	--

Monitorizarea realizată de către management

CE ACTIVITĂȚI TREBUIE DESFĂȘURATE	Responsabil	PERSOANE IMPLICATE	Termen de realizare
Monitorizarea implementării acțiunilor propuse	Director	CP	Lunar
Evaluarea rezultatelor obținute	Director	CP, CA	Lunar
Revizuirea acțiunilor conform progresului realizat	Director	CP, CA	Semestrial